

Revista nº 11 Junio 2018

de ncuentro

Revista del Colegio Sguema



**ROCÓDROMO
2017-2018**

SUMARIO

- ¿Qué hay después de un colegio de educación especial?
- Entrevista a la profesora de música.
- Aula hogar.
- Aula de informática.
- Taller de cocina.
- Al agua patos.
- Representación: La Ratita Presumida.
- Excursiones.
- Premio Sambori.
- Los deportistas de Squema.
- Grupo España.
- Cuentacuentos.
- Rocódromo.
- Recomendaciones de libros.
- Pasatiempos.

EDITORIAL

Saludos cordiales:

Como todos los años, hemos preparado esta humilde revista con la que pretendemos mostrar aquellas actividades que hemos realizado a lo largo del curso, ya sea dentro como fuera del centro.

Estamos orgullosos del trabajo realizado y desde el equipo directivo lo estamos más todavía de compartir nuestro esfuerzo con unos profesionales tan comprometidos, como es nuestro personal docente. Sin ellos, nada de lo que pretendemos sería posible.

No nos vamos a olvidar del pilar fundamental de nuestro trabajo: los alumnos. A ellos nos debemos y por ellos sufrimos, reímos, padecemos, lloramos, disfrutamos...

Cuando empezamos un nuevo curso tenemos infinidad de proyectos e ideas que pretendemos llevar a cabo a lo largo del mismo. Algunos llegan a buen puerto, otros se quedan por el camino, otros van surgiendo nuevos con el paso del tiempo... pero nuestra intención, siempre es dar todo de nosotros mismos para que nuestros alumnos aprendan a valerse por sí mismos, que se sientan a gusto con su entorno y con ellos mismos, en definitiva que sean felices.

Estamos convencidos de que hacemos bien nuestro trabajo, pese a que en ocasiones podamos dudar de él, ya que los resultados pueden ser costosos de ver. Pero cuando viene un alumno y te abraza, esboza una sonrisa cuando te ve, te da los buenos días de la manera más dulce que jamás se haya visto, nos damos cuenta de que vamos por el camino correcto y debemos seguir dándolo todo para que ellos sigan progresando en sus vidas.

Tenemos un largo camino que recorrer y que mejor manera que hacerlo todos juntos hacia una vida plena y llena de felicidad. No cabe la menor duda que por nuestra parte vamos a dar todo lo que está en nuestras manos para que todos y cada uno de ellos puedan alcanzar la felicidad que todos anhelamos.

Pasad un buen verano!!!!!!!

Carlos Muñoz Peris

“¿QUÉ HAY DESPUÉS DE UN COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL?”

El día 26 de Abril de 2018 a las 16,30 horas, en el centro, tuvo lugar una **reunión informativa**, a la que fueron convocados:

- Los padres de los alumnos con edades cercanas al fin de su etapa escolar
- Personal representante de distintas entidades y centros de atención a personas con diversidad funcional como: Ana García (Pedagoga y directora del Centro Ocupacional Vicente Pérez de Valencia); Beatriz Hernansaiz Cañete (Psicóloga del Centro Especial de Empleo Mondeco)

EL OBJETIVO de dicha reunión fue informar de la oferta actual de planes y programas existentes para la posible promoción de nuestros alumnos al finalizar su etapa escolar.

LA OFERTA de recursos que establece son los siguientes:

Desde la **Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas** en materia de atención a la diversidad son los siguientes:

1.- CENTROS OCUPACIONALES

La Finalidad es realizar actividades y funciones que establece la normativa vigente para la integración sociolaboral y atención integral diurna, incluyendo las siguientes prestaciones y servicios a los usuarios:

- Terapia Ocupacional, a través de talleres ocupacionales pre-laborales.
- Formación y orientación laboral
- Actividades de socialización, ocio y tiempo libre, formación de hábitos de autonomía y promoción de la autonomía personal.
- Apoyo psicológico y orientación familiar.
- Servicio de comedor.
- Servicio normalizado y/o transporte adaptado, siempre que en su caso esté subvencionado.

2.- CRIS (CENTRO DE REHABILITACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL), de enfermos mentales crónicos.

La Finalidad es la realización de actividades y funciones en régimen ambulatorio que establece la normativa, para el tratamiento asistencial y preventivo de personas adultas con enfermedad mental grave, incluyendo las siguientes prestaciones y servicios a los usuarios:

- Desarrollo de programas de intervención y rehabilitación.
- Apoyo psicológico e intervención familiar.
- Psicoeducación, promoción de la autonomía personal y hábitos de vida saludable.
- Atención y seguimiento de acuerdo con las necesidades particulares.
- Articulación y coordinación con otros dispositivos y recursos comunitarios.

3.- CENTROS DE DÍA

La Finalidad es realizar actividades, programas y prestaciones que establezca la normativa vigente para ofrecer atención integral diurna, incluyendo las siguientes prestaciones y servicios a los usuarios:

- Tratamiento especializado, de acuerdo con el tipo de discapacidad.
- Cuidados asistenciales, mantenimiento y promoción de la salud.
- Fisioterapia, adaptada al programa individualizado de atención.
- Actividades ocupacionales y rehabilitadoras.
- Actividades socioculturales y recreativas, de convivencia, cooperación y promoción de la autonomía personal.
- Apoyo psicológico y orientación familiar.
- Servicio comedor.
- Servicio de transporte especial en centros de día para personas con discapacidad.

Desde **La Consellería Educación Cultura y Deporte:**

PROGRAMAS FORMATIVOS DE CUALIFICACIÓN BÁSICA (PFQB)

Los PFQB, son una oferta formativa adaptada a las necesidades específicas del alumno que no ha conseguido alcanzar los objetivos previstos en la Educación Secundaria. Estos programas se adaptan a las circunstancias de sus destinatarios y posibilitarán la inserción sociolaboral de éstos.

La Finalidad es la inserción laboral.

La Duración es de 2 cursos siendo 4 la permanencia máxima.

Dirigido a alumnos con necesidades educativas especiales con edades comprendidas entre los 17 y los 21 años.

LAS CONCLUSIONES son las siguientes:

- La decisión respecto a la modalidad de los servicios, así como el momento pertinente en el que el alumno opte por una u otra, se realizará en función de la evolución y las características personales de cada alumno. En cualquier caso la decisión será consensuada por todas las partes, especialistas que han llevado el seguimiento del alumnado a lo largo de su trayectoria en el centro; los padres; y el propio alumno.
- Las solicitudes de los diferentes servicios se realizarán a través de los Servicios Sociales más próximos a la zona en la que está ubicada la vivienda familiar. Dichas solicitudes se ponen en lista de esper
- Respecto a los PFQB, las solicitudes se realizarán directamente a través de las entidades que desarrollen dichos planes, siguiendo el proceso que dictamine Consellería y que en cualquier caso será dicha entidad la que informe del proceso requerido. Así este mes de Junio han sido varios alumnos los que han solicitado plaza en diferentes programas que ha desarrollado ASINDOWN en su sede en Valencia

¡LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE PORTUGAL SE CONVIERTEN EN REPORTEROS Y REPORTERAS!



En esta ocasión, entrevistaremos a la profesora de música ¡Raquel Ramírez!

Estamos ilusionados de por fin tener una profe de música y os vamos a contar sus aficiones, ilusiones y gustos.



¡Comencemos con la entrevista!



Jorge: ¿Qué te parece el cole?

El colegio me encanta, sobretodo los alumnos.



María: ¿Cuántos años tienes?

Tengo 30 años.



Isabel: ¿Tocas algún instrumento?

Toco la percusión y me encantan las batucadas.



Alejandro: A parte de la música, ¿Qué aficiones tienes?

Me gusta mucho bailar.



Vanesa: ¿Cuántos años llevas enseñando?

Llevo 6 años enseñando música.



Cristian: ¿Qué tipo de música te gusta?

Me gusta toda, sobretodo el Blues, Rock, Funk. Todo menos reggeaton y música electrónica.

AULA HOGAR

Este curso se ha creado un aula-hogar en el grupo Andorra.

Ha sido una experiencia muy positiva y motivadora para nuestr@salumn@s, dentro de lo que conocemos como Formación para la *Transición a la vida adulta*.

Consideramos que es muy importante adquirir la máxima autonomía personal en todos los ámbitos de la vida. Por eso, a través de este aula-hogar, hemos trabajado en el desarrollo de hábitos de independencia para el cuidado y mantenimiento del hogar, la realización de tareas domésticas básicas y el uso de determinados electrodomésticos, con el fin de que sean independientes en su vida diaria, dentro de sus posibilidades.



Este aula-hogar está compuesta por una amplia bancada que cuenta con pila y grifo, lavadora, microondas, utensilios de limpieza (escoba, recogedor, mocho, plumero, paños, estropajo, detergente...), microondas, una vajilla completa y una cama plegable con sábanas, almohada y colcha.

A lo largo de este curso hemos realizado diferentes tareas cotidianas del hogar: lavar, tender y doblar

prendas, uso del microondas, poner y quitar la mesa, limpieza de superficies, hacer la cama, uso de cubiertos, lavar y secar la vajilla, guardar utensilios en su lugar correspondiente, barrer, así como elaborar sencillos menús (desayunos, meriendas, platos de fácil elaboración...). Además se ha complementado con talleres de cocina y con la preparación de mesas en el comedor.

Este trabajo es totalmente globalizado, es decir, nos ha permitido practicar nuestras habilidades matemáticas (¿cuántas pinzas necesito? ¿y cucharas?, cantidad de ingredientes, texturas, formas...), también nuestra habilidad comunicativa, motricidad fina, habilidades sociales...

Por último, nuestro programa de trabajo ha hecho mucho hincapié en la actitud de colaboración, al trabajo en equipo, al desarrollo de hábitos de ahorro doméstico referentes a agua, luz, productos, alimentos...y en las normas de higiene y de seguridad en el empleo de aparatos eléctricos. *Lo más importante de todo es que han disfrutado aprendiendo.*





AULA DE INFORMÁTICA



Durante este último trimestre se han instalado 4 ordenadores en el aula del grupo de Inglaterra. Para crear el aula de informática.

El próximo curso se incluirá en el currículo sesiones para enseñar el correcto uso del ordenador y aprender diferentes programas que les ayude a tener una amplia formación para saber cómo y para qué utilizarlo.



EL TALLER DE COCINA COMO RECURSO PEDAGÓGICO

Los aprendizajes deben ser vivenciados. En este sentido, los talleres de cocina suponen una oportunidad única para que los alumnos pongan en práctica sus habilidades para llegar a un resultado que es tangible y mmmmmmm, saboreable.

En el proceso de elaboración de una simple galleta hay implicadas numerosas destrezas.

Cuando ponemos la harina en la báscula y vamos añadiendo hasta llegar a un peso concreto, sin pasarnos, estamos dotando de funcionalidad a los aprendizajes matemáticos adquiridos en el aula.

Cuando tenemos en nuestras manos la masa a la que dar forma, sentimos su textura y regulamos nuestros movimientos. Eso es propiocepción.

Cuando vemos el producto final como resultado de la suma y manipulación de una serie de ingredientes, en un orden determinado, estamos adquiriendo un pensamiento lógico estructurado.

Olores, colores, texturas, formas y, claro, el placer de los sabores. Llegar a casa y compartir (cuando se da el caso, jaja) con los demás. Porque estamos seguros de que más de uno aplica la norma de que “si esto lo he hecho yo, esto me lo como yo”.

En el caso concreto de nuestro grupo, Italia, estamos convencidos de que los diferentes talleres que hemos realizado este curso han sido un éxito, tanto a nivel de los aprendizajes adquiridos como del comportamiento de los alumnos.

Y nuestro más sincero agradecimiento a Eva e Isabel por su dedicación y cariño.

¡Hasta el curso que viene, mis valientes cocineros!

Lola y Pepe, Tutores Grupo Italia.



“AL AGUA PATOS”



Este curso hemos introducido la piscina en nuestro plan de intervención con el alumnado.

Han participado 2 grupos Inglaterra y Andorra. La actividad ocupaba toda la mañana de los viernes, en la piscina del Park Central de Torrente.

El profesorado que acompañaba a los chicos eran David y Rosana con el grupo Inglaterra y Sonia y yo con el grupo Andorra.

Había varios retos por delante que superar:



- El 1º el desplazamiento al Park Central: hacíamos dos abordajes, los alumnos de Inglaterra se iban en transporte público y el grupo de Andorra subía a la furgoneta de la Cruz Roja que nos llevaba de puerta a puerta. ¡¡ Todo un lujo!!
- El 2º reto era el momento de ir al vestuario. Ha sido toda una aventura, pero la prueba se ha superado con matrícula de honor.



Cuando les pregunté a los chavales que me dieran su valoración de la actividad, todos coincidían en los comentarios:

- Que fue divertida.
- Que les relajaba.
- Que cuando salían de la piscina estaban como nuevos.
- Que han aprendido a dar la voltereta en el agua, tirarse de cabeza,...
- Hubo un alumno que iba de pequeño a la piscina y al practicar en este curso ha mejorado.
- Que les ha gustado mucho poder compartir esta experiencia con sus compañeros y amigos, que de esta manera es más divertido y que volverían a repetirla.
- Que coger el autobús les resultó muy divertido y que el vestuario al principio era un lío y luego lo tenían dominado.

Los monitores han hecho un trabajo excelente con los chavales. Han mostrado mucho “mucho filin” y desde el primer día los chicos se encontraron muy a gusto realizando la actividad.

Quiero dar las gracias a la Cruz roja de Torrente, que ha hecho posible que la actividad con el grupo Andorra se haya llevado a cabo siendo clave su servicio al facilitarnos el transporte.

Como no, a sus conductores que han sido extremadamente amables, serviciales ya nos han hecho muy amenos los viajes.

A los monitores Sergio y Miguel Ángel ¡sois geniales!

Personalmente ha sido una experiencia espectacular. He disfrutado muchísimo.

Os dejo con estas imágenes que son una pequeña muestra de los momentos vividos.



Gran representación "La Ratita Presumida"





Este año, hemos representado un clásico de los cuentos, *“La Ratita Presumida”* con gran éxito de audiencia y participación.

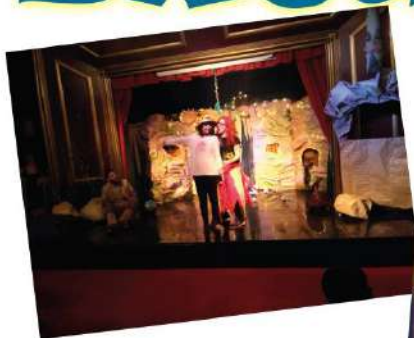
Lo que se ha trabajado con los alumnos, tanto los protagonistas finales como los alumnos de otros grupos de pequeños y mayores, a nivel de Lenguaje y Comunicación, han sido aspectos relacionados con: *modulación de la voz con distintas intensidades y tonos, memoria, vocabulario y el saber vivenciar las emociones para transmitirlos al público.*



**¡¡Enhorabuena, lo habéis hecho genial!!
¡¡Y feliz verano a todos!!**

Mila Logopeda

EXCURSIONES



Parque de bolas
"Ciudad Fantasía"



Circo
"Gran Fele"



Festival de la
Primavera



Olimpiadas
Parc Central



¡¡QUÉ BIEN NOS LO PASAMOS!!



Mercado Central de Valencia y Mascletà



Pilota valenciana



La Patacona Curso de vela



Viaje de Fin de curso Santa Pola



Virginia
Grupo
Holanda
Mila
Logopeda

PREMI LITERARI SAMBORI 2018

Durante el curso 2017/2018 la clase de Dinamarca, tutorizada por Núria y Daniel, se ha adentrado en el maravilloso mundo de las letras.

Poder leer, escribir, imaginar, crear, reír, divagar... ha supuesto para vuestros hijos superar muchos obstáculos ante los que creían que no podrían luchar. Y recibir un premio literario ha sido el reconocimiento al trabajo bien hecho.



¡La cara de los alumnos es digna de observar! En ellas podemos ver la felicidad, orgullo, satisfacción al saber que su esfuerzo ha tenido recompensa.

Desde aquí os animamos a que no dejéis de crear, imaginar, escribir y leer historias maravillosas.

Y como no, os dejamos el relato ganador en la sección de colegios para personas extraordinarias de la comarca Horta sud.

¡OS DESEAMOS UNA BUENA LECTURA!

L'ESTRANY CAS DE SAMARUC

Això era que no era un xiquet amb una rara malaltia. Aquest xiquet es deia Pau. El nostre Pau era alt, dulls blaus i monyo rull i ros claret, a més, era un prodigi al futbol i cantava de meravella. Al seu col·legi era lúnic amb aquestes característiques. Els pares de Pau també tenien la mateixa malaltia, però cap metge del xicotet poble en el qual vivien era apte per a indagar quin era aquest singular trastorn.

Encara que estaven a un poble encisador de l'interior d'Alacant, replet d'arbres, llacunes, animals solts amb una aparença de molta felicitat, un forn amb uns panous boníssims i uns pastissos de moniato que no deixaven indiferent ni al millor resposter de la comarca... Pau tenia un sentiment de soledat molt gran, perquè se sentia diferent de la resta i li era molt difícil fer amics.

Tots al poble es reien d'ell perquè eren incapaçs d'entendre allò que el nostre protagonista els volia dir. Pau tenia un no sé què als llavis que el feien incompreensible.

Un dia d'estiu, Pau estava gaudint d'una jornada de piscina al centre esportiu del poble en companyia de



sa mare Llionela i son pare Vicenç. De sobte i sense que ningú se n'adonés, va desaparèixer dins de la immensa quantitat d'aigua i va resultar, que un dels visitants que havia anat a divertir-se a la terra dels seus pares i que vivia des de feia uns anys a Dinamarca, estava prop i va poder rescatar al xiquet.

La família en assabentar-se dels fets es va espantar molt i agraits, van convidar a l'heroi a dinar. I va passar que mentre Llionela preguntava al seu fill per saber si estava bé, Artur, el veí de Samaruc, que així és com es deia el poble, va comprendre que parlaven en Danés i comença a parlar amb ells. ¡Era en la primera persona que podien parlar des que arribaren a Espanya feia 15 mesos!

Els nostres amics no coneixien la llengua de la Comunitat Valenciana, va vindre a gaudir del sol, els fruits i les platges de la costa Alacantina, però estava pensant tornar a Dinamarca perquè se sentien rebutjats a causa de la incomprensió de la gent del poble, que mai havia tingut uns veïns tant de lluny.

Artur es va proposar ajudar a aquella família tan agradable i en qüestió de dos mesos, que duraren les vacances d'estiu, aprenqueren un valencià fluid que els possibilitava la relació amb els veïns del poble.

Els nostres amics Pau, Vicenç i Llionela deixaren de ser els estranys del poble i passaren a ser els veïns més il·lustres, perquè amb les seues històries captivaren a tots.

Vicenç es va convertir en alcalde de Samaruc, Llionela en lajudant de Perico, el gerent del forn. I Pau..... ¡Què dir de Pau! Va passar a ser el xiquet més popular del poble, tots els infants de la vila volien ser els seus amics i es barallaven per la seua estima. Tots volien jugar a futbol amb ell i que els ensenyara les cançons típiques del seu país que tan bé cantava.

La malaltia que Pauet i la seua família patien, era provocada per la incomprensió i la ignorància daquells que no podien veure més enllà dels carrers del seu poble, que encara que era molt bonic i amb totes les comoditats que qualsevol ésser necessita per viure, no estava preparat per a rebre a veïns tan peculiars com els danesos de la nostra història.

En el moment en els samarucans i samarucanes descobriren la riquesa existent en la diferència cultural, i aplicaren l'experiència a altres situacions també desconegudes per a ells, feren del seu poble un paradís en la terra, on cadascun podia ser com era sense necessitats de fingir o dissimular allò que el feia excepcional. Cadascun podia posar les seues capacitats al servici de tots per ajudar i fer del poble un lloc millor on tots podien aportar la seua originalitat.

CLASSE DE DINAMARCA – CEE SQUEMA



Rebeca García.
Fútbol.



Cristina Cañabate.
Fútbol.



Ángela Fernández.
Natación.



Álvaro Ramírez.
Tenis.



Guillermo Barón.
Natación.



Grupo España

Este curso hemos hecho
“casi “ de todo...



CUENTA CUENTOS: “LAS 3 MANZANAS ROJAS”

Los grupos de mayores de Logopedia: Marian, Laura A., Dani C., Guillermo B., Ángela y Joan Pere. Les contaron el cuento a grupos de pequeños...



Se vieron recompensados con un diploma.

EL ROCÓDROMO : UNA OBRA DE TODOS

Después del ambicioso proyecto iniciado el curso pasado, por fin, hemos conseguido entre todos tener nuestro rocódromo. Gracias a la colaboración de los alumn@s, el apoyo de la entidad, y el esfuerzo del profesorado.

En primer lugar, hemos pintado las paredes con la simulación de un paisaje de montaña policromático. Los alumn@s eligieron, con asesoramiento de los profes, de qué color pintaban cada montaña.

Una vez terminada la decoración, colocamos las presas del rocódromo y solo faltaba que los niñ@s comenzasen a escalar.

La mayoría de alumn@s ya ha realizado una primera toma de contacto y el próximo curso daremos inicio a la utilización del rocódromo dentro de la materia de Educación Física.

Aquí os mostramos el proceso de elaboración.





Recomendación de libros.

PARA PEQUEÑOS:

Libro : ADIVINA CUÁNTO TE QUIERO.

Autor: Sam Mc Bratney.

Libro: LA PEQUEÑA ORUGA GLOTONA.

Autor: Eric Carle.

Libro: SAPO Y SEPO, INSEPARABLES.

Autor: ArnoldLobel.

PARA MAYORES:

Libro: LAS VENTAJAS DE SER INVISIBLE.

Autor: StephenChbosky.

Editorial: Spanish Edition.

Libro: WILL GRAYSON, WILL GRAYSON.

Autor: JonhnGeen.

Editorial: SpanisEdition.

PARA ADULTOS:

Libro: ENTRE EL MUNDO Y YO.

Autor: Ta-NenesiGoates.

Editorial: Seix barral.

Libro: UN CUARTO PROPIO.

Autora: Virginia Woolf.

Editorial: Alianza Editorial.

Libro: LA BRUJA.

Autora: Camilla Läckberg.

Editorial: Maeva / Noir.

Libro: MI ISLA.

Autora: ElisabetBenavent.

Editorial: Suma.

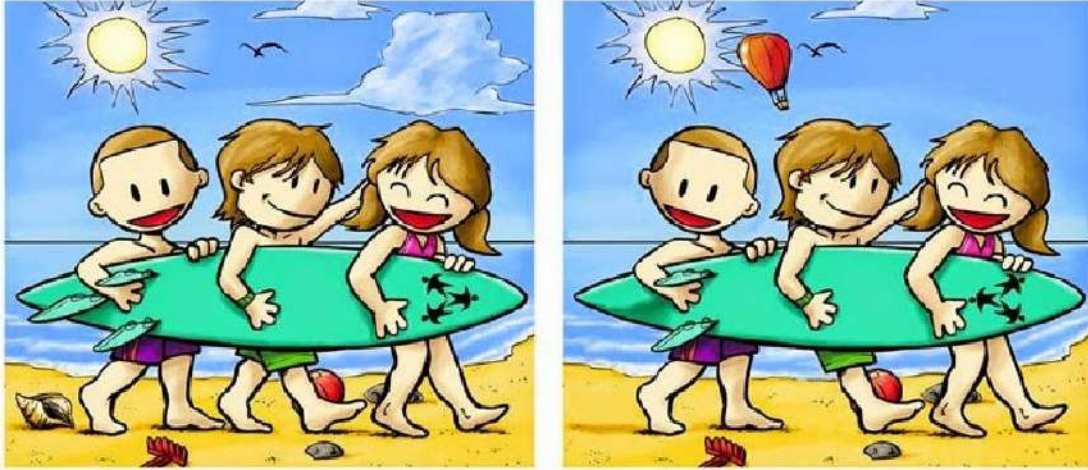
Libro: LA VERDAD SOBRE EL CASO DE HARRY QUEBERT.

Autor: JoëlDicker.

by Sara Morte.





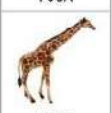



Pasatiempos

- Busca las 7 diferencias

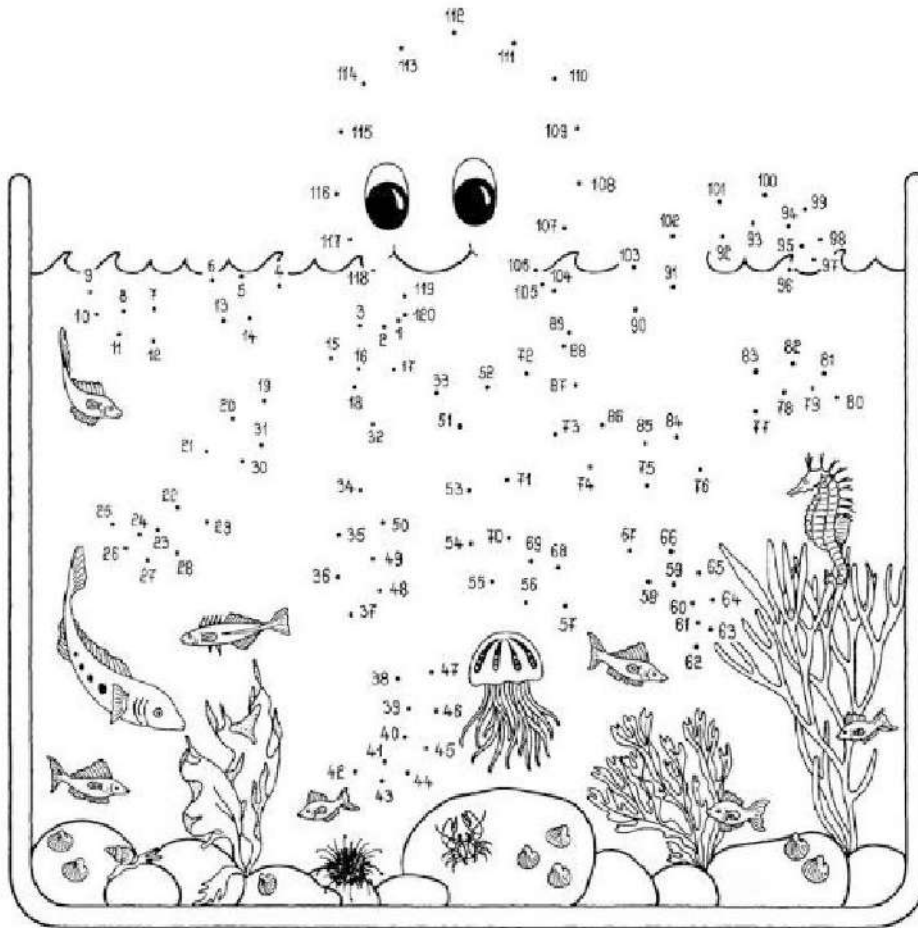


- Busca los nombres de los siguientes animales

ANIMALES

 CABALLO	B	A	E	T	Z	V	P	B	 PERRO
 FOCA	H	R	M	H	R	P	E	Z	 PEZ
 JIRAFÁ	J	I	R	A	F	A	R	A	 RATÓN
 LEÓN	M	R	S	B	A	N	R	S	 TORTUGA
	C	A	B	A	L	L	O	Z	
	Z	T	O	R	T	U	G	A	
	F	O	C	A	B	H	R	V	
	S	N	T	M	L	E	O	N	

-Sigue La secuencia numérica y colorea



¿QUÉ ANIMAL HA SALIDO?.....

OS PRESENTAMOS A LOS NUEVOS BEBÉS DE ESTE CURSO



Mateo



Rocío y Alejandra

Nietas de Nati



Lucía